

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»»

Рассмотрено  
на заседании

МО Учебной комиссии

Протокол № 14  
от «30» 05 2018г.

Председатель МО

Иванова Г.Н.  
подпись (Ф.И.О.)

Согласовано

на методическом совете

Протокол № 5

от «20» 06 2018г.

Председатель МС

Вильорова О.В.  
подпись (Ф.И.О.)

Введено в действие

приказом МОУ СШ № 44

от 31 августа 2018 г.

Директор МОУ СШ № 44

И.В.Комисарова  
подпись



**Рабочая программа  
учебного предмета « История »  
10 класс  
среднее общее образование**

Составлена на основе: Примерной учебной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. Авторской программы А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, А.А.Улуняна

Разработчик/составитель программы: Бузина Елена Викторовна

Волгоград  
2018 год

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История. Базовый уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 2012, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г и авторских программ:

- 1.«Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов. уровень. «Просвещение», 2012
- 2.«История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2012
- 3.«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «Просвещение», 2013
- 4.«История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. «Просвещение», 2013

#### **Используемый учебно–методический комплект**

1. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. «Просвещение», 2015
2. «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2015
3. «История России XVIII – XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. «Просвещение», 2015
4. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Просвещение», 2015
5. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2015

#### **Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Целями изучения интегрированного учебного предмета «История» можно назвать:**

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, области, стране.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

| Классы   | Объем учебного времени<br>(федеральный компонент) | Разделы примерной программы   |  | Резерв учебного времени |
|----------|---|---|--|-------------------------|
|          |   | <i>История России</i>   | <i>Всеобщая история</i>  |                         |
| X класс  | 70 ч  | История России<br>(с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36ч   | Всеобщая история<br>(с древнейших времен до середины XIX в.)– не менее 24ч   | 10 ч                    |
| XI класс | 70 ч  | История России<br>(вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история<br>(вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24ч | 10 ч                    |

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

### **Содержание учебного интегрированного курса «Россия в мире» в X классе.**

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24ч.)

#### **Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (4ч.)**

Многообразие понятия «история», современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязь общества и природы в истории человечества. Критерии исторического времени. Периодизация исторического процесса.

История в системе гуманитарных наук. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Исторические источники, их виды. Понятия и термины исторической науки.

История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории.

#### **Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (8ч.)**

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

#### **Тема 3. Мир в эпоху Средневековья**

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

#### **Тема 4. Мир в раннее Новое время**

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

### **Тема 5. Мир в эпоху становления и развития индустриального общества**

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (36ч.)**

### **Введение (1ч.)**

Общая характеристика курса. История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Основные факторы, повлиявшие на историческое развитие нашей страны.

### **Тема 1. Русь в IX – начале XII вв. (3ч.)**

Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Тема 2. От Руси удельной к Московской Руси (5ч.).**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

### **Тема 3. Московское царство (4ч.).**

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

### **Тема 4. Россия в XVIIв. (4ч.) XVIII – середине XIX вв.**

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Тема 5. Россия в 1п. XVIII в. (3ч.)**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

### **Тема 6. Российская империя во 2п. XVIII в. (6ч.)**

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII в. Идеология и практика «просвещённого абсолютизма». Превращение России в мировую державу в XVIII в. Русское Просвещение.

### **Тема 7. Россия в 1п. XIX в. (7ч.)**

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в.

### **Тема 5. Россия во второй половине XIX в. (7ч.)**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;



**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
4. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
5. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
6. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
7. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
8. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
9. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
10. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
11. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
12. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
13. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
14. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
15. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
16. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
17. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
18. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
19. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
20. Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
21. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.

22. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
23. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
24. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
25. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
26. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
27. Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
28. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
29. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
30. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
31. Хроника человечества. М., 1996.
32. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
33. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
34. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
35. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
36. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
37. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
38. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
39. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
40. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
41. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
42. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
43. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.
44. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.
45. Хроника человечества. М., 1996.

#### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С», Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

#### **Интернет-Ресурсы**

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> - Портал «Музеи России».

